

PROFESORADO UNIVERSITARIO EN MATEMÁTICA

RESOLUCIÓN CD N° 162/2021

PRÁCTICA DOCENTE IV

AÑO: CUARTO
MÓDULO: SÉPTIMO/OCTAVO
RÉGIMEN: ANUAL
CARGA HORARIA SEMANAL: 3,5 HORAS/SEMANA
CARGA HORARIA TOTAL: 100 HORAS TOTALES


TEMA I: El modelo de Investigación-Acción. La relación teoría-práctica y el rol docente como investigador de su propia práctica. Principales técnicas cualitativas: registros anecdóticos, notas de campo, observaciones externas, registros en audio, video y fotográficos, descripciones ecológicas del comportamiento, entrevistas, pruebas documentales, diarios, relatos autobiográficos, escritos de ficción, estudio de casos, grupos focales de discusión, círculos de reflexión.

TEMA II: Contextualización de técnicas del modelo de Investigación-Acción. Análisis de experiencia vivenciadas en Práctica III. Lectura y análisis de Diseños curriculares, planes y planificaciones de clases. Observaciones, registro de clases, análisis y sistematización de la información. Entrevistas semiestructuradas, diálogos exploratorios. Producción de respuestas prácticas y/o soluciones. Intervenciones. Replanificación. Producción de informes y narrativas.

TEMA III: La Construcción Didáctica: Diseño de propuestas de enseñanza, aprendizaje y evaluación para el nivel medio y superior. Proyectos por unidades didácticas, por ejes temáticos, secuencias didácticas. Componentes fundamentales de los proyectos de cátedra y su adecuación a los contextos institucionales; armado y elaboración.

TEMA VI: Técnicas de dinámica grupal. Lo grupal, la grupalidad, los grupos en las situaciones de enseñanza. Los roles en el grupo: roles negativos y positivos, liderazgo. Sus características distintivas y análisis de los mismos. Abordaje de propuestas situadas.

TEMA V: Educación permanente en las prácticas. Educación y actualización permanentes: congresos, jornadas, publicaciones, reuniones, etc. La autorregulación. Normativa vigente para la presentación de trabajos en congresos, reuniones de matemática y publicaciones: para comunicaciones breves, talleres, seminarios, paneles, conferencias, posters, etc.





PROFESORADO UNIVERSITARIO EN MATEMÁTICA

RESOLUCIÓN CD N° 162/2021

BIBLIOGRAFÍA

- Davini, M. (2008). *Métodos de enseñanza*. Buenos Aires, Argentina: Santillana.
- Davini, M. (2008). *Didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires, Argentina: Santillana.
- Edelstein, G. (2011). *Formar y formarse en la enseñanza*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Elliot, J. (2000). *La investigación-acción en educación*. Madrid, España: Morata.
- Feldman D. y Palamidessi, M. (2001). *Programación de la enseñanza en la universidad, Problemas y enfoques*. Buenos Aires, Argentina: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Feldman, D. (1999). *Ayudar a enseñar. Relaciones entre didáctica y enseñanza*. Madrid, España: AIQUE.
- Ferraz, T. y Dego, A. (2008). La investigación como aporte a la planificación e intervención docente. *Revista Quehacer educativo*, 73.
- Litwin; E. (2008). *Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Sanjurjo, L. y otros. (2009). *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens.
- Sanjurjo, L. (2002). *La formación práctica de los docentes; Reflexión y acción en el aula*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens.
- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona, España: Paidós.
- Souto, M. (2017). *Pliegues de la Formación. Sentidos y herramientas para la formación docente*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens.
- Souto, M. (1993). *Hacia una didáctica de lo grupal*. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila.
- Steiman, J. (2017). Las prácticas de enseñanza en la Educación Superior. Un enfoque teóricoanalítico. *Revista Hologramática*, Año XIV, 26(2).
- Steiman, J. *Más didáctica. En la educación superior*. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila.
- Tylor, S. Y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Vasilachis de Gialdino, I. (coord.). (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona, España: Gedisa.
- Wilke, V. (2011). *La investigación-acción en la formación docente como preparación para la formación docente continua*. En Porta, VI Jornadas Nacionales sobre la Formación del Profesorado: Currículo, Investigación y Prácticas en Contexto(s). Universidad Nacional de Mar del Plata.


Tec. Germán Bokér
Director Administrativo
Facultad de Cs. de la Alimentación


Ing. Oscar A. Gerard
DECANO
Facultad Cs. de la Alimentación