

PROFESORADO UNIVERSITARIO EN MATEMÁTICA

RESOLUCIÓN CD N° 642/2021

INGLÉS II

**AÑO:** CUARTO

**MÓDULO:** SÉPTIMO

**RÉGIMEN:** CUATRIMESTRAL

**CARGA HORARIA SEMANAL:** 4 HORAS/SEMANA

**CARGA HORARIA TOTAL:** 60 HORAS TOTALES

**TEMA I: Claves de acceso al texto.** El análisis del paratexto (verbal e icónico) para anticipar contenido y organización del texto. La importancia del conocimiento previo para la comprensión. Palabras transparentes o cognados, frecuentes y técnicas. Palabras conceptuales y estructurales. Estrategias de lectura (skimming y scanning). Identificación de la macroestructura del texto para determinar fuente, destinatario y propósito. Géneros discursivos: manuales de estudio, portadas de libros, tablas de contenidos, gráficos y cuadros. Publicidades de carreras afines a la disciplina.

**TEMA II: Categorías gramaticales.** Afijos. Compactación de la información en el discurso técnico-científico. La construcción nominal. Identificación e interpretación de cadenas nominales de diferente complejidad. Acrónimos de uso frecuente en la especialidad. Géneros discursivos: lista de bibliografía sugerida para estudiantes de matemáticas de la Universidad de Cambridge.

**TEMA III: Organización y distribución de la información en el texto.** Ideas principales y secundarias. Funciones retóricas recurrentes en el discurso técnico-científico y sus marcadores lingüísticos: definición, descripción, clasificación, ejemplificación, comparación y reformulación. Género discursivo: capítulos de libros (Taxonomía de Bloom. Aprendizaje Colaborativo).

**TEMA IV: El sintagma verbal.** Tiempo, aspecto y modalización. Objetivación del discurso técnico-científico. La información impersonal. Identificación, significado y valor en la ciencia. Género discursivo: exámenes para profesores de matemática: Formato de examen, contenidos que se evalúan, tipo de preguntas, tiempo de resolución, etc (Core Academic Skills for Educators Mathematics).

**TEMA V: Uso del diccionario bilingüe en base al conocimiento de sus características convencionales y sus límites.** Pautas para su uso. Cognados y falsos cognados. Inferencia de significado a partir de claves morfológicas, estructurales y conceptuales. Género discursivo: página web del Consejo Nacional de Profesores de Matemática (diagramación de la página: recursos pedagógicos, encuentro virtual anual 2021 y noticias).

**BIBLIOGRAFÍA**

Alcaraz Varó, E. (2000). *El Inglés profesional y académico*. Madrid, España: Alianza.

Biber, D. y otros. (1999). *Longman Grammar of Spoken and Written English*.

PROFESORADO UNIVERSITARIO EN MATEMÁTICA

RESOLUCIÓN CD N° 642/2021

- Harlow, Reino Unido: Pearson Education.
- Crowther, J. (1992). *Oxford Advanced Learner's Encyclopedic Dictionary*. Nueva York, Estados Unidos: Oxford University.
- Hartmann, P. y Pigford, J. N. (1991). *Diccionario de las Ciencias- Español-Inglés/ Inglés-Español*. Madrid, España: Paraninfo.
- Leech, G. y Svartvik, J. (1975). *A Communicative Grammar of English*. Londres, Reino Unido: Longman.
- Narvaja de Arnoux, E.; Di Stefano, M. y Pereira, C. (2004). *La lectura y la escritura en la universidad*. Buenos Aires, Argentina: Eudeba.
- Nuttal, C. (1996). *Teaching Reading Skills in a foreign language*. London, Reino Unido: Heinemann.
- Scott, M. (1982). *Read in English. Estrategias para una comprensión eficiente del Inglés*. Londres, Reino Unido: Longman.
- Weller, Patricia. *Dos Formas de Llegar al Significado: La Inferencia y el Uso del Diccionario*. Paraná, Argentina: EDUNER.
- ETS. (s.f.). Recuperado 10 de mayo 2021, de: <https://www.ets.org/praxis/prepare/materials/5732>
- Granite State Collage. (s.f.). Recuperado 23 de abril 2021, de: <https://granite.pressbooks.pub/teachingdiverselearners/chapter/blooms-taxonomy-2/>
- Linguee. (s.f.). Recuperado 23 de abril 2021, de: <https://www.linguee.es/espanol-ingles>
- Madhu Sahni . (2019). *Pedagogy of Mathematics*. Recuperado 10 de mayo 2021, de: <https://www.amazon.in/Pedagogy-Mathematics-Madhu-Sahni-ebook/dp/B07S29WZLZ>
- Math Teacher Edu.org. (s.f.). Recuperado 10 de mayo 2021, de: <https://www.mathteacheredu.org/math-teacher-praxis-ii-exam/>
- National Council of teachers of mathematics. (s.f.). Recuperado 10 de mayo 2021, de: <https://www.nctm.org/>
- The National Academies Press. (s.f.). Recuperado 23 de abril 2021, de: <https://www.nap.edu/download/15269> *The Mathematical Sciences in 2025*. (2013)
- Universidad de Cambridge. Facultad de Matemáticas. (2020). *Mathematical Reading List*. Recuperado 23 de abril 2021, de: <https://www.maths.cam.ac.uk/undergrad/admissions/files/reading-list.pdf>

  
Tec. Germán Loker  
Director Administrativo  
Facultad de Cs de la Alimentación

  
Ing. Oscar A. Gerard  
DECANO  
Facultad Cs. de la Alimentación